

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №3 от 04.12.2023

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ
д. Вакирово МР
Кигинский район РБ
Нуркаева Г.Р.
« 4 » декабря 2023 г.

Концепция развития
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основная общеобразовательная школа д. Вакирово
муниципального района Кигинский район
Республики Башкортостан на 2024 -2025годы

Вакирово 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Введение.....	3
2.Цели и задачи развития школы, миссия школы	4
3.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школ.....	4
4.Карта оценки состояния образовательной системы.....	5
5.Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы.....	12
6.Цели и задачи развития образовательной организации	12
7. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	13
8.Инструментарий проведения контроля и мониторинга.....	14

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МОБУ ООШ д. Вакиярово МР Кигинский район РБ является документом, определяющим перспективные цели развития школы на период с 2023 по 2024 год в рамках современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательного учреждения. В концепции отражены цели и задачи, направленные на преодоление рисков, выявленных в результате самодиагностики в рамках реализации проекта Адресной методической помощи ШНОР.

Деятельность МОБУ ООШ д. Вакиярово МР Кигинский район осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Башкортостан (Постановления правительства Республики Башкортостан, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Республики Башкортостан);
- Устав и локальные акты МОБУ ООШ д. Вакиярово МР Кигинский район РБ.

2 . ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, МИССИЯ ШКОЛЫ.

Цель программы: Повысить качество образования обучающихся через использование информационных технологий обучения, повышение мотивации обучающихся и активного сотрудничества с родителями.

Задачи программы:

1. Проанализировать состояние качества образования в школе.
2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и информационным образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
4. Повысить профессиональный рост учителей для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
5. Организовать более эффективную работу с обучающимися с рисками учебной неуспешности, стимулировать их на участие в различных конкурсах.
6. Активизировать сотрудничество с родителями.

Миссия школы.

Создание образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, КАРТА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, КАРТА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

<i>Уровень</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>Характеристика оценки</i>
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

1. Условия организации образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>
1	Интерьерная комфортность школы.	
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	4
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	3
2	Организация питания.	
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	4
3	Учебная инфраструктура	
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности ,а также Электронным информационным и образовательным ресурсам	3
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	3
3.3	Оснащенность необходимыми оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):	
	-информатики	4
	-технологии	2
	-математики	3
	-физики	3
	-химии	3
	-биологии	3
	-русский язык	3
	-иностраный язык	3
	-истории	3
	-начальные классы	4
	-искусства	3
	-спортивного зала	2

3.4	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	3
3.5	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	2
3.6	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	3
3.7	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	3
3.8	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолaborатории и т.п.)	3
3.9	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	3
4	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
4.1	Оценка института классных руководителей, воспитателей:	
4.2	-ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	3
4.3	-наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	3
4.4	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	4
4.5	-реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4
5	Психологический климат в школе.	
5.1	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	5
5.2	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	4
5.3	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4
5.4	Эффективность системы поддержки стимулирования успешности обучающихся	3
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	3
5.6	Эффективность системы ,поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	3
5.7	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	3

2. Содержание образования

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>
1	Структура учебного плана.	
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	3
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	3
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	4
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	3
2	Курсы и программы.	
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	4
2.2	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	4
2.3	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	3
2.4	Реализация воспитательных программ, направленных на Удовлетворение потребностей интересов обучающихся	4
2.5	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4
2.6	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4
3	Участие участников образовательных отношений в разработке ООП.	
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	3
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	3
3.3	Участие родителей в формировании УП(части по выбору участников образовательных отношений)	3
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	3
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного(кроме рабочих программ по предмету))	4

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>
1	Кадровая обеспеченность	
1.1	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	3
1.2	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	4

1.3	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4
-----	---	---

4. Организация образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>
1	Способы организации образовательной деятельности.	
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	3
1.2	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	3
1.3	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	2
2	Счет индивидуальных особенностей обучающихся	
<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>
2.1	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	2
	-наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3
	-проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	3

5. Система управления образовательной организацией

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>
1	Коллегиальность в управлении ОО	
1.1	Эффективность деятельности органов государственно- общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	3
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	2
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	3
2	Управление качеством образования.	
2.1	Качество ВСОКО(описание критериев оценки качества):	
	-образовательного процесса;	3
	-условий;	3
	-образовательных результатов	3
2.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:	
	-четкие критерии текущего контроля(оценка«5»ставится...) по предметам;	4
	-тематический контроль(системы заданий),позволяющий Оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	3

	-промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4
2.3	Систематическое проведение внутришкольного мониторинга основных процессов:	
	-контроль программно-методического обеспечения;	3
	-контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3
	-контроль качества в организации урочной и внеурочной деятельности;	4
	-контроль реализации управленческих решений	3
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике:	3
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	3
	-включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	3
	-обеспечение совершенствования методической Компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	3
	-включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	3
	-планирование и организация работы с обучающимися по Предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	2
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)	2
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:	
	-проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	3
	-проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	2
	-разработка дидактических материалов;	3
	-изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	3

6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>
1	Предметные результаты обучающихся.	
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по республике	3
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика)	3
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору	5
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	3

1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	2
2	Личностное развитие обучающихся.	
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	3
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	3
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного сообщества, региона (за последние три года)	3

4. ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Рисковые профили	Анализ
Низкий уровень оснащения школы	Учебно-методическая литература в достаточном объеме. Имеется 6 кабинетов, в кабинете информатики имеется доступ к сети Интернет. Имеется библиотека, спортзал, столовая, зал для приема пищи. Учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Интернет-соединение стабильное.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Из 7 педагогов 5 имеют высшую категорию, 2 – первую. У всех имеются курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам и ИКТ-компетенциям.
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе учитываются. С обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения, организовываются индивидуальные занятия. Вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей) недостаточна.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников: организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, работают ШМО предметников, программа наставничества «Учитель-учителю».
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	На уровне основного общего образования наблюдается спад качества знаний по сравнению с начальным уровнем (60% - на уровне начального образования, 33% - на уровне основного образования)..
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Из 24 учащихся доля детей с ОВЗ составляет 12,5%. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по программе с детьми с ОВЗ.
Низкое качество преодоления языковых и	Русский язык для всех участников образовательного процесса является не родным. Обучение ведется на русском языке. Основным языком неформального общения – татарский.

культурных барьеров	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Обучающихся из неблагополучных семей и состоящих на учете в КДН, ПДН нет.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Многие родители работают вахтовым методом или в других населенных пунктах. Все это усложняет взаимодействие школы и родителей. 26% родителей не регулярно участвуют на родительских собраниях.

5.ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА .РИСКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

1. Низкий уровень оснащения школы

- Недостаточный доступ обучающихся к информационно- коммуникационным системам, электронно - образовательным ресурсам.
- Недостаточное количество компьютеров подключено к сети Интернет.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися
- низкий уровень оказания психологической поддержки обучающихся со стороны родителей

3. Низкий уровень вовлеченности родителей

- Около 30%родителей являются пассивными участниками жизни класса и школы

6.ЦЕЛИИЗАДАЧИРАЗВИТИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Факторы риска	Цель	Задачи	Ответственные	Сроки
1.Низкий уровень оснащения в школе	Повышение уровня оснащения школы	1.Модернизация локальной сети Интернет	Директор	май 2024года
		2. Обеспечение доступа обучающихся к информационно-коммуникационным системам, электронным образовательным ресурсам.	Директор	май 2024года
3. Высокая доля обучающ ихся с рисками учебной неуспеш ности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для Эффективного обучения и повышения Мотивации школьников к учебной деятельности	1.Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Директор	Апрель-май 2024года
		2.Наладить взаимодействие Между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Директор	Апрель- октябрь 2024года
4.Низкий уровень вовлеченн ости родителей	Создание условий для эффективного Взаимодействия с родителями	1.Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Директор	Апрель 2024года
		2.Расширить формы работы с родителями	Директор	Апрель- октябрь 2024года

7. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

[illegible]

Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Классные руководители	1. Анкетирование родителей (законных представителей) 2. Формирование банка данных о семьях, нуждающихся в поддержке со стороны школы 3. Проведение индивидуальных бесед 4. Проведение родительских собраний.	Апрель-май 2024 года 31 мая 2024 года Май 2024 года 01 октября 2024 года
Расширить формы работы с родителями	Классные руководители	1. Создание рабочих групп с участием родителей (законных представителей) Управляющего совета, родительского комитета с использованием социальных сетей и мессенджеров. 2. Проведение внешкольных мероприятий для детей и родителей: - Семья- здоровый образ жизни (спортивно-оздоровительное мероприятие с участием родителей (законных представителей) и учащихся) - Все профессии важны! (фото-видео конкурс с участием родителей (законных представителей) и учащихся)	Апрель - май 2024 года Май-октябрь 2024 года Май- октябрь 2024 года

8. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
7. Результаты по этапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

.